

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar

¹Mulya Yusnarti, ²Eka Yulianti, ³Dedi Kusnadi, ⁴Mariam Ulfa

¹²⁴STKIP Yapis Dompu, Indonesia. ³Universitas Borneo Tarakan, Indonesia

¹mulyayusnarti@gmail.com, ²eka24547@gmail.com, ³dedikusnadi@borneo.ac.id

ABSTRACT: Reading literacy is the foundational pillar of academic achievement; however, advanced literacy gaps are frequently encountered among upper-grade students in rural settings. This study aims to examine and analyze the effect of implementing the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model assisted by picture card media on the reading ability of fourth-grade students at SDN 26 Dompu. A quantitative quasi-experimental approach with a One Group Pretest-Posttest design was employed. The study population was selected using a total sampling technique, involving all 12 fourth-grade students. Data were collected using a reading ability test measuring fluency and reading comprehension, which had been previously validated and verified for reliability. Data analysis was conducted using descriptive statistics and inferential statistics via paired sample t-test, alongside Normalized Gain (N-Gain) and effect size (Cohen's d) calculations. The results revealed a significant increase in the students' mean reading score, rising from 71.49 in the pre-test to 89.58 in the post-test ($p = 0.000 < 0.05$). The classical N-Gain score of 0.63 indicated that the intervention's effectiveness was in the moderate category, while the Cohen's d value of 1.29 demonstrated a very large effect size. Furthermore, a decrease in standard deviation indicated a reduction in the reading ability gap among students. In conclusion, the integration of the TPS model and picture cards is effective as a remedial-accelerative strategy to improve reading skills and equalize classical literacy capabilities in rural elementary schools.

Key words: Reading Ability, Picture Cards, Think Pair Share, Literacy, Elementary

PENDAHULUAN

Kemampuan membaca bukan sekadar keterampilan berbahasa tulisan yang bersifat reseptif, melainkan fondasi utama bagi siswa untuk menguasai berbagai bidang studi. Di tingkat global, ketimpangan literasi masih menjadi persoalan pelik, terutama setelah adanya kemunduran akademis (*learning loss*) akibat pandemi yang memperlebar kesenjangan belajar di negara-negara berkembang (Sweller, 2020). Di Indonesia sendiri, potret krisis ini terlihat jelas dari laporan *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2022. Skor rata-rata membaca anak-anak Indonesia tertahan di angka 359, jauh tertinggal dari rata-rata internasional yang menyentuh angka 476. Kenyataan ini menandakan adanya kendala serius dalam penanaman

kemampuan membaca dasar di bangku sekolah dasar, sehingga diperlukan sebuah terobosan intervensi yang terarah sekaligus adaptif.

Fenomena rendahnya kemampuan literasi tersebut terindikasi secara nyata pada peserta didik kelas IV SDN 26 Dompu. Berdasarkan hasil observasi awal dan tes diagnostik, ditemukan bahwa dari total 12 peserta didik sebanyak 2 peserta didik masih berada pada tahap mengeja, sedangkan 10 peserta didik lainnya belum mampu membaca dengan lancar. Data empiris menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca pada prasiklus hanya mencapai 71,48. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan perkembangan yang cukup memprihatinkan. Sebab, anak-anak kelas IV idealnya sudah melewati fase belajar membaca (*learning to read*) dan beralih ke fase membaca untuk belajar (*reading to learn*), di mana membaca menjadi alat mandiri untuk menyerap pengetahuan baru (Das, 2012) (Taboer & Rochyadi, 2024). Jika hambatan literasi pada kelas tinggi ini dibiarkan tanpa penanganan yang cepat, dikhawatirkan akan memicu dampak buruk jangka panjang terhadap capaian akademik siswa secara keseluruhan (*Matthew Effect*).

Secara teoretis, permasalahan ini bersifat fundamental karena berkaitan dengan pemrosesan kognitif dan persepsi visual anak dalam mendekode teks. Berdasarkan teori perkembangan membaca (S. Chall, 1983) peserta didik pada rentang usia 9–14 tahun seharusnya telah memasuki Tahap 3 (*Reading for Learning the New*) (S. Chall, 1983) Pada tahap ini, aktivitas membaca berorientasi pada pemahaman informasi substansial dan pengayaan kosakata (Ullia et al., 2026) Kegagalan siswa kelas IV di SDN 26 Dompu dalam mencapai tahap ini didiagnosis berakar dari ketidakmampuan mengintegrasikan informasi visual dan auditori selama proses membaca, akibat keterbatasan stimulasi piktorial. Mengacu pada *Dual Coding Theory* yang dikembangkan oleh Paivio, sistem kognitif manusia memproses informasi melalui dua jalur terpisah namun saling berhubungan, yaitu jalur verbal (bahasa) dan jalur non-verbal (visual) (Sadoski et al., 2021). Pembelajaran membaca konvensional yang dominan berpusat pada guru (*teacher-centered*) di sekolah tersebut cenderung mengabaikan jalur non-verbal, sehingga beban kognitif siswa meningkat dan menghambat retensi memori visual terhadap penguasaan kosakata baru.

Oleh karena itu, intervensi membaca bagi siswa kelas tinggi yang mengalami keterlambatan literasi memerlukan media visual terstruktur, seperti kartu bergambar, yang dikelola melalui model pembelajaran interaktif. Penggunaan kartu bergambar sebagai stimulus piktorial sejalan dengan *Cognitive Theory of Multimedia Learning* (CTML) dari Mayer, yang menyatakan bahwa retensi dan pemahaman mendalam terjadi ketika informasi verbal dan visual disajikan secara simultan guna membantu siswa membangun hubungan mental antara kata-kata dan gambar (Mayer & Fiorella, 2021).

Melalui integrasi stimuli visual ini, *Cognitive Load Theory* (Sweller, 2020) memprediksi terjadinya reduksi terhadap *extraneous cognitive load* (beban kognitif luar) yang disebabkan oleh teks abstrak, sehingga memori kerja (*working memory*) siswa dapat dialokasikan sepenuhnya untuk memproses makna bacaan secara efektif (*germane cognitive load*).

Namun, stimulus visual dari media kartu bergambar tidak akan bekerja optimal tanpa adanya ruang interaksi sosial yang terstruktur guna merekonstruksi pemahaman tersebut. Dalam perspektif sosiokultural Vygotsky, kemampuan kognitif tingkat tinggi berkembang melalui interaksi sosial yang dimediasi oleh bahasa di dalam *Zone of Proximal Development* (ZPD) (Vygotsky & Cole, 1978). Ruang kolaboratif ini dapat diakomodasi secara sistematis melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Model TPS mengedepankan struktur *wait time* (waktu tunggu) terstruktur yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk memproses informasi secara mandiri (*Think*) sebelum mendiskusikannya secara berpasangan (*Pair*) dan membagikannya kepada kelas (*Share*) (Taboer & Rochyadi, 2024). Investigasi global menunjukkan bahwa struktur *wait time* dan elaborasi teman sebaya (*peer-mediated instruction*) dalam pembelajaran kooperatif sangat efektif dalam menurunkan kecemasan membaca (*reading anxiety*) sekaligus meningkatkan efikasi diri pembaca pemula (Aranberri-Ruiz et al., 2022).

Meskipun efektivitas model TPS dan penggunaan media visual telah banyak didokumentasikan dalam literatur pedagogi domestic (Amini, 2020) ; (Ilham et al., 2023); (Arifin et al., 2024); (Rozy et al., 2025), mayoritas penelitian tersebut masih menunjukkan keterbatasan fokus yang berpusat pada siswa kelas rendah (kelas I, II, dan III) dalam lingkup pengenalan huruf awal (*early literacy*). Sejauh ini, terdapat kekosongan literatur (*research gap*) yang mengkaji secara kritis mengenai optimalisasi model kooperatif tipe TPS berbantuan media visual sebagai instrumen intervensi remedial-akseleratif (*remedial-accelerative strategy*) untuk mengatasi krisis literasi ekstrem pada siswa kelas tinggi di wilayah pedesaan (*rural settings*). Sebagian besar studi terdahulu juga cenderung mengevaluasi hasil belajar kognitif secara umum melalui tes pilihan ganda konvensional, tanpa mengukur bagaimana mekanisme *wait time* pada TPS dan scaffolding visual pada kartu bergambar dapat merekonstruksi kelancaran membaca (*reading fluency*) dan pemahaman leksikal secara simultan pada karakteristik kelas kecil yang memiliki heterogenitas kemampuan ekstrem.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh kombinasi model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan media kartu bergambar terhadap kemampuan membaca peserta didik kelas IV SDN 26 Dompu melalui pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Hasil

penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis berupa rekomendasi empiris bagi para pendidik di wilayah rural dalam mentransformasi metodologi pembelajaran literasi berbasis kelas kecil, serta memberikan sumbangsih teoretis bagi pengembangan model intervensi membaca dini bagi siswa kelas tinggi yang mengalami hambatan literasi pada konteks sekolah dasar dengan karakteristik serupa.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang diterapkan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, yang melibatkan pengukuran variabel terikat sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) pemberian perlakuan (*treatment*) pada satu kelompok sampel tunggal tanpa adanya kelompok kontrol (Hardani et al., 2020). Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh peserta didik kelas IV SDN 26 Dompu. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh (total sampling)*, di mana seluruh anggota populasi yang berjumlah 12 peserta didik ditetapkan secara keseluruhan sebagai subjek penelitian (Mulya Yusnarti et al., 2025).

Pengumpulan data utama bersumber dari instrumen tes kemampuan membaca yang dirancang untuk mengukur dua aspek krusial, yaitu kelancaran membaca (*reading fluency*) dan pemahaman isi bacaan (*reading comprehension*). Sebelum digunakan di lapangan, instrumen ini melalui dua tahap pengujian demi menjamin aspek validitas dan reliabilitasnya 1) Lembar instrumen dinilai oleh ahli materi pembelajaran bahasa dan ahli evaluasi pendidikan. Validasi ini bertujuan memastikan kesesuaian butir soal dengan indikator kemampuan membaca anak usia sekolah dasar kelas tinggi. 2) Setelah dinyatakan layak secara teoretis, instrumen diujicobakan pada sampel yang setara di luar subjek penelitian. Validitas butir soal dihitung dengan rumus korelasi *Product Moment* dari Pearson. Butir soal dianggap valid apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. 2) Konsistensi internal instrumen diuji menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Koefisien reliabilitas (α) yang diperoleh kemudian diinterpretasikan berdasarkan kriteria Guilford. Instrumen dinyatakan reliabel dan layak digunakan jika nilai $\alpha \geq 0,60$.

Sebagai data pendukung, lembar observasi digunakan secara sistematis untuk memantau keterlaksanaan aktivitas pendidik dan peserta didik selama penerapan model *Think Pair Share (TPS)*. Proses intervensi berjalan selama enam pertemuan dengan alokasi waktu 2x35 menit per sesi, didukung oleh dokumentasi performa belajar siswa.

Aktivitas penelitian diawali dengan pemberian *pre-test* untuk memetakan kemampuan awal membaca peserta didik. Tahap berikutnya adalah pemberian

perlakuan (*treatment*) berupa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan media kartu bergambar. Setelah seluruh sesi intervensi selesai, kegiatan diakhiri dengan pemberian *post-test* yang memiliki bobot dan indikator setara dengan *pre-test* guna mengukur perubahan kemampuan membaca peserta didik.

Data kuantitatif yang diperoleh kemudian dianalisis secara statistik. Pengujian prasyarat analisis dilakukan melalui uji normalitas data dengan metode *Shapiro-Wilk*, mengingat ukuran sampel penelitian ini bersifat kecil ($n < 50$) (Shapiro & Wilk, n.d.). Setelah data terbukti berdistribusi normal, uji hipotesis dilakukan melalui uji-t sampel berpasangan (*paired sample t-test*) pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ untuk menganalisis signifikansi perbedaan rata-rata antara nilai kemampuan membaca sebelum dan sesudah intervensi. Guna mengukur tingkat efektivitas dan signifikansi praktis dari intervensi, analisis data juga dilengkapi dengan perhitungan skor *Normalized Gain* (N-Gain) atau ukuran efek (*effect size* menggunakan *Cohen's d*).

Peneliti menyadari bahwa desain *One Group Pretest-Posttest* dengan ukuran sampel yang kecil ($n = 12$) memiliki keterbatasan inheren yang membatasi validitas internal maupun eksternal hasil penelitian. Tidak adanya kelompok kontrol (pembanding) menjadi ancaman utama terhadap validitas internal (*internal validity*), karena peningkatan skor membaca yang diamati berisiko dipengaruhi oleh faktor luar di luar intervensi, seperti efek kematangan alami anak (*maturation*), interaksi sehari-hari di luar jam sekolah, atau efek keakraban siswa terhadap format tes (*testing effect*).

Di samping itu, keterbatasan kuantitas sampel yang hanya mencakup satu kelas tunggal di wilayah rural ini berimplikasi pada rendahnya validitas eksternal, sehingga membatasi ekstrapolasi atau generalisasi (*generalisability*) temuan ini pada populasi sekolah dasar yang lebih luas atau lingkungan urban dengan karakteristik sosio-demografis yang berbeda. Pendekatan metodologis ini dipandang memadai untuk kategori penelitian pencarian fakta awal berbasis kelas (*preliminary classroom-based research*) yang berorientasi pada penyediaan solusi praktis kedaruratan (*actionable insights*) terhadap fenomena hambatan literasi lokal di SDN 26 Dompu. Guna meminimalkan bias dan ancaman terhadap validitas tersebut, peneliti menerapkan kontrol eksperimental secara ketat terhadap stabilitas lingkungan instruksional selama enam sesi intervensi, sekaligus mengonstruksi instrumen evaluasi secara paralel (setara dalam tingkat kesukaran dan indikator, namun tidak identik) antara *pre-test* dan *post-test*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* pada materi Sehatlah Ragaku, diperoleh data perkembangan kemampuan membaca siswa yang menunjukkan perbedaan signifikan. Perincian nilai individual 12 siswa disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test Kemampuan Membaca

No	Nama Siswa	Pre-test	Post-test
1	AA	35	76
2	AYS	80	93
3	EF	86	94
4	F	86	95
5	MA	85	94
6	MZP	88	94
7	MN	83	95
8	MF	42	77
9	NCP	71	88
10	PR	57	85
11	SL	88	98
12	YP	58	86
Total		858	1075
Rata-rata		71,49	89,58

Berdasarkan Tabel 1, terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 18,09 poin, yaitu dari 71,49 pada *pre-test* menjadi 89,58 pada *post-test*. Hasil perhitungan *Normalized Gain* (N-Gain) secara klasikal menunjukkan nilai sebesar 0,63, yang berarti efektivitas intervensi berada pada kategori Sedang.

Tabel 2. Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Membaca

Variabel	N	Range	Min
Pre-test	12	52	35
Post-test	12	23	76

Analisis statistik deskriptif pada Tabel 2 menunjukkan penyusutan rentang nilai (*range*) dari 52 poin menjadi 23 poin. Penurunan nilai standar deviasi dari 18,799 menjadi 7,399 mengindikasikan bahwa sebaran kemampuan membaca siswa menjadi lebih homogen (seragam) setelah diberikan perlakuan.

Sebelum uji hipotesis, dilakukan uji standardisasi instrumen tes yang terdiri dari 32 butir pernyataan. Hasil uji validitas menggunakan teknik korelasi *item-total* dengan taraf signifikansi 5% % ($r_{\text{tabel}} = 0,576$). Hasil analisis menunjukkan seluruh item memiliki

$r_{hitung} > 0,576$ dengan nilai $p < 0,05$, sehingga dinyatakan valid. Uji reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* menghasilkan koefisien sebesar 0,987 (Tabel 3), yang dikategorikan sangat reliabel karena melampaui batas minimum 0,60.

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Cronbach's Alpha	N of Items	Status
0.987	32	Reliabel

Uji prasyarat analisis data menggunakan metode *Shapiro-Wilk* (Tabel 4) menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,596 untuk data pre-test dan 0,053 untuk data post-test. Karena kedua nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$), dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal.

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk

Variabel	Statistic	df	Sig.
Pre-test	0.947	12	0.596
Post-test	0.862	12	0.053

Pengujian hipotesis dilakukan melalui *paired sample t-test* untuk melihat signifikansi perubahan nilai rata-rata secara parsial. Hasil output SPSS disajikan pada Tabel 5.

Tabel 5. Hasil Uji Paired Samples T-Test

Variabel	Mean Diff.	Std. Dev	t
Pretest-Posttest	-18.098	11.649	-5.382

Berdasarkan Tabel 5, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar -5,382 dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000. Karena nilai $p < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini membuktikan adanya pengaruh nyata dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media kartu bergambar terhadap kemampuan membaca siswa. Guna memperkuat analisis signifikansi praktis dari hasil uji-t tersebut, dilakukan perhitungan ukuran efek (*effect size*) menggunakan rumus *Cohen's d*. Hasil perhitungan menunjukkan nilai *Cohen's d* sebesar 1,29. Merujuk pada kriteria Thalheimer dan Cook, nilai $d > 0,80$ menandakan bahwa intervensi memberikan dampak pada kategori Sangat Besar terhadap peningkatan kemampuan membaca dalam lingkup sampel penelitian.

Hasil analisis data kuantitatif memberikan bukti empiris bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan media kartu bergambar memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelas IV SDN 26 Dompu. Peningkatan skor rata-rata serta pencapaian skor N-Gain dalam

kategori sedang mengindikasikan bahwa intervensi ini membantu mengoptimalkan performa membaca siswa pada aspek kelancaran dan pemahaman isi teks.

Secara teoretis, implementasi model TPS ini berjalan sejalan dengan konsep *Zone of Proximal Development* (ZPD) dari Vygotsky. Struktur kerja kelompok pada fase *Pair* (berpasangan) dan *Share* (berbagi) memfasilitasi terjadinya *scaffolding* kognitif secara terarah. Melalui pembagian berpasangan, siswa yang memiliki kemampuan literasi lebih baik dapat berfungsi sebagai tutor sebaya bagi rekannya yang mengalami hambatan membaca (M Yusnarti & Wahyuni, 2020). Data pada Tabel 1 memperlihatkan siswa dengan nilai awal sangat rendah, seperti subjek AA (dari nilai 35 ke 76) dan subjek MF (dari nilai 42 ke 77), mengalami penambahan skor yang relatif besar. Hal ini mengindikasikan bahwa interaksi sosial dalam kelompok interaktif mampu meminimalkan kecemasan membaca (*reading anxiety*) siswa saat melafalkan bunyi huruf.

Pada aspek pemrosesan informasi, efektivitas model ini didukung oleh pemanfaatan komponen *wait time* (waktu tunggu) pada fase *Think* (berpikir mandiri) yang dikombinasikan dengan media kartu bergambar. Penyediaan waktu tunggu memberi kesempatan bagi memori kerja (*working memory*) siswa untuk memproses teks secara individual sebelum dikomunikasikan. Pada saat yang sama, visualisasi konkret pada kartu bergambar berfungsi memitigasi sifat teks yang abstrak. Proses ini selaras dengan *Dual Coding Theory* (S. Chall, 1983), di mana informasi verbal (tulisan) dan non-verbal (gambar) yang diproses secara simultan terbukti memperkuat representasi mental dan mempermudah retensi memori leksikal siswa terhadap kosakata baru.

Implikasi metodologis lain yang relevan adalah penurunan varians data pascatindakan, yang ditunjukkan oleh menyusutnya standar deviasi pada post-test. Fenomena ini membuktikan bahwa perlakuan yang diberikan tidak hanya mendorong capaian nilai individu, melainkan juga membantu memperkecil kesenjangan (*disparitas*) kemampuan membaca antarsiswa secara klasikal di dalam kelas yang heterogen.

Dalam konteks tahapan perkembangan bahasa, keberhasilan intervensi pada penelitian ini relevan dengan upaya pencegahan hambatan perkembangan membaca yang diistilahkan oleh (S. Chall, 1983) sebagai *The Fourth-Grade Slump* (kemerosotan membaca kelas empat). Kondisi ini rentan terjadi ketika siswa kelas tinggi gagal beralih secara optimal dari fase belajar membaca (*learning to read*) menuju fase membaca untuk belajar (*reading to learn*) (S. Chall, 1983); (Ansya et al., 2024). Melalui optimalisasi model interaktif dan visual, siswa kelas IV yang awalnya memiliki hambatan mekanika membaca dapat dibimbing menuju Tahap 3 (*Reading for Learning the New*) untuk memahami substansi bacaan secara lebih mandiri.

Jika dikomparasikan dengan lanskap penelitian terdahulu, temuan ini mendukung studi yang dilakukan oleh (Andriani et al., 2020) di SD Negeri 1 Hu'u Dompu serta (Aulia et al., 2025) di SDN 20 Ampenan yang mengonfirmasi manfaat model kooperatif dan media visual. Namun, penelitian ini memberikan penekanan kontekstual khusus, yaitu bahwa kombinasi model TPS dan kartu bergambar tetap memiliki adaptabilitas dan efektivitas yang memadai saat diterapkan pada karakteristik sekolah dasar rural dengan jumlah siswa terbatas namun memiliki disparitas kemampuan literasi awal yang kontras.

Kebaruan ilmiah (*novelty*) dari penelitian ini terletak pada fungsionalisasi rumpun model *Think Pair Share* (TPS) berbantuan kartu bergambar yang diarahkan sebagai strategi remedial-akseleratif (*remedial-accelerative strategy*) untuk mengatasi hambatan transisi fase membaca pada siswa kelas tinggi di wilayah pedesaan. Di saat sebagian besar literatur membatasi media kartu bergambar hanya untuk siswa kelas rendah (fase membaca permulaan), studi ini memberikan konfirmasi empiris bahwa pendekatan serupa dapat diadaptasi untuk membantu siswa kelas IV keluar dari hambatan membaca lanjut.

Penelitian ini membawa implikasi praktis bagi pendidik, khususnya di SDN 26 Dompu, mengenai pentingnya mengintegrasikan media visual dan pengelolaan jeda berpikir dalam rancangan pembelajaran literasi dasar. Kendati demikian, hasil penelitian ini memiliki keterbatasan objektif, antara lain durasi perlakuan yang relatif singkat (enam pertemuan) serta ukuran sampel yang kecil ($n = 12$) dalam desain satu kelompok tanpa kelas pengontrol. Keterbatasan tersebut menyebabkan hasil penelitian ini belum dapat digeneralisasikan secara luas pada populasi makro dengan karakteristik lingkungan yang berbeda.

Berdasarkan keterbatasan tersebut, rekomendasi bagi peneliti selanjutnya adalah menguji model ini menggunakan metode eksperimen murni dengan melibatkan kelompok kontrol dan sampel yang lebih besar. Selain itu, pengembangan media dapat diarahkan pada konversi bentuk kartu taktil menjadi multimedia digital interaktif (*e-flipbook*) guna menyesuaikan strategi visual ini dengan perkembangan kebutuhan belajar kontemporer.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media kartu bergambar memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan membaca siswa kelas IV SDN 26 Dompu. Secara praktis, intervensi ini efektif membantu siswa bertransisi dari fase belajar membaca (*learning to read*)

menuju fase membaca untuk belajar (*reading to learn*). Pengaruh nyata tersebut dibuktikan secara statistik melalui peningkatan skor rata-rata siswa dari 71,49 menjadi 89,58, dengan capaian efektivitas klasikal (*N-Gain*) sebesar 0,63 yang masuk dalam kategori Sedang, serta ukuran efek (*Cohen's d*) sebesar 1,29 yang tergolong Sangat Besar. Selain menaikkan capaian nilai individu, kombinasi model dan media ini berhasil menekan disparitas kemampuan membaca siswa, sehingga sebaran kemampuan membaca di dalam kelas menjadi lebih homogen.

Secara teoretis, penelitian ini memberikan kontribusi dalam memperkuat kerangka kerja *Dual Coding Theory* dan teori sosiokultural Vygotsky, khususnya dalam memitigasi hambatan membaca kelas tinggi (*The Fourth-Grade Slump*) melalui pendekatan pembelajaran kooperatif berbasis *wait time* dan stimulasi visual. Meskipun menunjukkan hasil yang efektif pada lingkup sampel penelitian, studi ini memiliki keterbatasan inheren pada aspek metodologis, yaitu penggunaan desain *One Group Pretest-Posttest* tanpa adanya kelompok kontrol pembandingan, serta durasi eksperimen yang relatif singkat dengan jumlah sampel yang terbatas ($n = 12$). Oleh karena itu, hasil penelitian ini belum dapat digeneralisasikan secara luas dan direkomendasikan bagi peneliti selanjutnya untuk menguji coba model ini menggunakan metode eksperimen murni dengan skala sampel yang lebih luas dan heterogen.

SARAN

Berdasarkan temuan penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi akademik dan arah penelitian masa depan (*future research*) diarahkan pada tiga aspek strategis. Pertama, praktisi pendidikan di wilayah rural direkomendasikan mengadopsi sintaksis TPS berbantuan kartu bergambar ini sebagai instrumen standarisasi strategi pemulihan literasi lokal dalam Kurikulum Merdeka. Kedua, desain instruksional selanjutnya disarankan mengintegrasikan konten kearifan lokal ke dalam representasi visual kartu gambar guna meningkatkan kelekatan materi bacaan. Ketiga, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk memperluas metodologi menggunakan desain eksperimen semu (*quasi-experimental*) dengan kelompok kontrol yang ekuivalen, memperpanjang durasi intervensi, serta mengonversi media taktil ini ke arah multimedia digital (seperti *electronic flipbook*) guna menguji resiliensi model terhadap karakteristik kognitif generasi alfa.

DAFTAR RUJUKAN

- Amini, N. (2020). *Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini*. 09(02), 119–129.
- Andriani, F., Kamalasari, I., Program, M., Pendidikan, S., & Sekolah, G. (2020). *MENINGKATKAN MINAT MEMBACA ANAK MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR*

PADA SISWA SD NEGERI 1 HU ' U. 2(September 2019), 250–255.

- Ansyah, Y. A., Ardhita, A. A., Rahma, F. M., Sari, K., & Khairunnisa. (2024). *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA SEKOLAH DASAR*. 8(3), 598–606.
- Aranberri-Ruiz, A., Aritzeta, A., Olarza, A., Soroa, G., & Mindeguia, R. (2022). Reducing Anxiety and Social Stress in Primary Education: A Breath-Focused Heart Rate Variability Biofeedback Intervention. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph191610181>
- Arifin, M., Narmaditya, B. S., & Priyanto, A. (2024). The effect of cooperative learning model type think pair share (TPS) with motivation mediating on learning outcomes of mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1028(2), 1.
- Aulia, A. R., Saputra, H. H., Erfan, M., & Makki, M. (2025). *EFEKTIVITAS TEKNIK SCRAMBLE BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS III SDN 20 AMPENAN*. 10, 395–405.
- Das, J. P. (2012). Stages of Reading Development. In *Reading Difficulties and Dyslexia: An Interpretation for Teachers* (pp. 20–28). <https://doi.org/10.4135/9788132108375.n3>
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., S.Si., M. P. R. A. F., S.Si., M. S. J. U., M.Farm., A. E. F. U., S.Si., M. S. D. J. S., & Ria Rahmatul Istiqomah, M. I. K. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *Antimicrobial Agents and Chemotherapy* (Vol. 58, Issue 12).
- Ilham, R., Mufarizuddin, & Joni. (2023). *PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN PENERAPAN MODEL KOOPERATIF THINK PAIR SHARE DI SEKOLAH DASAR Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar 1 , Abstrak mengakses dan mendapatkan informasi . Pada umumnya informasi tersebut dalam bentuk tulis*. 7(1), 139–146. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1480>
- Mayer, R. E., & Fiorella, L. (2021). Introduction to multimedia. *Journal of the Society of Architectural Historians*, 70(4), 532. <https://doi.org/10.1525/jsah.2011.70.4.532>
- Rozy, F., Widiawati, S., Nahdlatul, U., Sidoarjo, U., Kidul, R., & Sidoarjo, K. (2025). *Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Kelas 1 Dengan Media Kakagam (Kartu Kata Gambar) Sd Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Kelas 1 Dengan Media Kakagam (Kartu Kata Gambar) Sd*. 3(12).
- S. Chall, J. (1983). *Chall's 'Stages' of 'Reading' Development' Source: 'Jeanne's. 'Chall', '.* 1983. https://www.learner.org/wp-content/uploads/2019/06/RWD.DLU1_ChallsStages.pdf
- Sadoski, M., McTigue, E. M., & Paivio, A. (2021). A Dual Coding Theoretical Model of Decoding in Reading: Subsuming the Laberge and Samuels Model. *Reading Psychology*, 33(5), 465–496. <https://doi.org/10.1080/02702711.2011.557330>
- Shapiro, S. S., & Wilk, M. B. (n.d.). *An Analysis of Variance Test for Normality (Complete Samples)*.
- Sweller, J. (2020). Cognitive load theory and educational technology. *Educational Technology Research and Development*, 68(1), 1–16. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09701-3>

- Taboer, M. A., & Rochyadi, E. (2024). Peer-Mediated Initial Reading Intervention Strategies for Students with Initial Reading Difficulties. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 12(1), 152–162. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v12i1.60852>
- Ullia, S., Amira, R., & Astuti, N. (2026). *STRATEGI LITERASI MEMBACA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR : STUDI PUSTAKA*. 11.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
https://books.google.co.id/books?id=RxjjUefze_oC
- Yusnarti, M., & Wahyuni, N. (2020). Pengaruh Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD Negeri 19 Woja Tahun Pembelajaran 2017/2018. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu* ..., 3, 596–600.
<http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id/jiip/index.php/JiIP/article/view/160>
- Yusnarti, Mulya, Kusnadi, D., & Soleha, D. U. (2025). *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Sary terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD*. 5, 219–229.